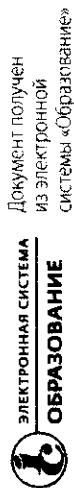




Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: требования к результатам освоения, структуре, условиям реализации основной образовательной программы



Документ получен из электронной системы «Образование»

ФГОС начального общего образования	ФГОС основного общего образования	ФГОС среднего общего образования
1	2	3
Утверждающий документ		
<p>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 18.05.2015)</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014)</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.12.2014)</p>
<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. <...> Стандарт включает в себя требования: – к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; – структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части основной образовательных отношений;</p>	<p>I. Общие положения</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. <...> Стандарт включает в себя требования: – к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; – структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части основной образовательных отношений;</p>	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – основной образовательной программы). <...> Стандарт включает в себя требования: – к результатам освоения основной образовательной программы; – структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части основной образовательных отношений;</p>



1	2	3
<p>— условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.</p> <p>Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования.</p> <p>2. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется настоящий Стандарт с учетом специальных требований и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения. <...></p> <p>4. Начальное общее образование может быть получено:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме); — вне организаций, осуществляющих образование, в форме семейного образования. <p>Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.</p>	<p>— условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.</p> <p>Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.</p> <p>2. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.</p> <p>Основное общее образование может быть получено:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме); — вне организаций, осуществляющих образование, в форме семейного образования. <p>Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.</p> <p>3. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.</p> <p>4. Стандарт направлен на обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирования российской гражданской идентичности обучающихся; 	<p>— условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.</p> <p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.</p> <p>2. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу, независимо от формы получения образования и формы обучения. <...></p> <p>Среднее общее образование может быть получено:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме); — вне организаций, осуществляющих образование, в форме семейного образования. <p>Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной форме, увеличивается не более чем на один год.</p> <p>3. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение:</p>

1	2	3
<p>— формирования критериев оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Деятельности педагогических работников, организационно-функциональной образовательной деятельности в целом;</p> <p>— условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.</p> <p>— переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <p>— ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;</p> <p>— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;</p>	<p>6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):</p> <p>— любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>— осознющий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p> <p>— активный и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</p> <p>— умеющий учиться, осознающий важность образования и самобразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</p> <p>— социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.</p> <p>— уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p> <p>— осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</p> <p>— ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p> <p>7. Стандарт должен быть положен в основу деятельности:</p> <p>— работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы основной общего образования с учетом особенностей развития региона Российской Федерации, организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросов участников образовательных отношений;</p> <p>— руководящей организации, осуществляющих образовательную деятельность, их заместителей;</p>	<p>— создания условий для развития и самореализации обучающихся для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;</p> <p>— государственной гарантии по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через учебную и внеучебную деятельность;</p> <p>4. Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:</p> <p>— формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;</p> <p>— проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>— активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;</p> <p>— построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.</p> <p>Стандарт является основой:</p> <p>— для разработки примерных основных образовательных программ среднего общего образования;</p> <p>— разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;</p> <p>— организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;</p> <p>— разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;</p> <p>— осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;</p>





1	2	3
<p>В образовательной организации, реализующей ин-тегрированные образовательные программы в об-ласти искусств, при реализации образовательной программы начального общего образования обес-печиваются условия для приобретения обучающи-мися знаний, умений и навыков в области выбран-ного вида искусства: опыта творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к полу-чению профессионального образования в области искусства.</p> <p>5. Стандарт разработан с учетом региональных, на-циональных и этнокультурных особенностей наро-дов Российской Федерации.</p> <p>6. Стандарт направлен на обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — равных возможностей получения качественного начального общего образования; — духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования; становление их гражданской иден-тичности как основы развития гражданского об-щества. — ответственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, ос-новного общего, среднего общего, профессио-нального образования; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Феде-рации; права на изучение родного языка, воз-можности получения начального общего образо-вания на родном языке; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; — единства образовательного пространства Рос-сийской Федерации; — демократизации образования и всей образова-тельной деятельности, в том числе через разви-тие форм государственно-общественного управ-ления, расширение возможностей для реализа-ции права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использо-вания различных форм образовательной дея-тельности обучающихся; развития культуры об-разовательной среды организации, осуществля-ющей образовательную деятельность; 	<p>— единства образовательного пространства Российской Федерации: сохранения и разви-тия культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Рос-сийской Федерации, реализации права на из-учение родного языка, возможности полу-чения начального общего образования на род-ном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа Рос-сии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — доступности получения качественного основ-ного общего образования; — ответственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профес-сионального образования; — духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; — развития государственно-общественного управления в образовании; — формирования содержательно-критерийной основы оценки результатов освоения обучаю-щимися основной образовательной программы основного общего образования; деятельности педагогических работников, организации, осу-ществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в це-лом; — условий создания социальной ситуации разви-тия обучающихся, обеспечивающей их соци-альную самодентификацию посредством лич-ности значимой деятельности; 5. В основе Стандарта лежит системно-деятель-ностной подход, который обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> — формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; — проектирование и конструирование социаль-ной среды развития обучающихся в системе образования; — активную учебно-познавательную деятель-ность обучающихся; — построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психо-логических и физиологических особенностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> — формирования российской гражданской иден-тичности обучающихся; — единства образовательного пространства Рос-сийской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образова-тельной программы; — сохранения и развития культурного разнообра-зия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многона-ционального народа России; — равных возможностей получения качествен-ного среднего общего образования; — реализации бесплатного образования на сту-пени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, пред-усматривающей изучение обязательных учеб-ных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязатель-ных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и об-щих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углублен-ном уровне), а также внеурочную деятель-ность; — воспитания и социализации обучающихся, их самодентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, соци-ального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных про-грамм, входящих в основную образовательную программу; — ответственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профес-сионального образования; — развития государственно-общественного управления в образовании; — формирования основ оценки результатов осво-ения обучающимися основной образователь-ной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих об-разовательную деятельность;

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности, форм общения и значения для определения цели образования и воспитания и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающий рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. 8. В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> — становление основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; — формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности; — духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; — укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. <p>Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):</p> <ul style="list-style-type: none"> — любящий свой народ, свой край и свою Родину; — уважающий и принимающий ценности семьи и общества; 	<p>лей, отвечающих в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сотрудников организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе образовательных организаций, осуществляющих профессиональных специалистов, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — разработчиков примерных основных образовательных программ основного общего образования; — работников организаций, осуществляющих разработку методической структуры в системе профилей и методических структур в системе профилей (разработчиков) учебной литературы, материальной и информационной среды, архитектуры образовательной среды для основного общего образования; — руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, обеспечивающих и контролирующих финансирование организаций, осуществляющих образовательную деятельность на реализации основных образовательных программ основного общего образования; — руководителей и специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, государственного контроля (надзор) в сфере образования; — руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти, обеспечивающих разработку порядка и контрольно-измерительных материалов и готовой аттестации выпускников основной школы; — руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих разработку положений об аттестации педагогиче- 	<ul style="list-style-type: none"> — проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; — построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; — организации деятельности работы методических служб; — аттестации педагогических работников; — организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования. <p>5. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):</p> <ul style="list-style-type: none"> — любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; — осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою социальную ответственность; — креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; — владеющий основами научных методов познания окружающего мира; — мотивированный на творчество и инновационную деятельность; — готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; — осознающий себя личностью, социально-активным, уважающий закон и порядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; — уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;



1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> — любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; — владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; — готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; — доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; — выполняющий правила дорожного и безопасного для себя и окружающих образа жизни 	<p>ских работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> — подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; — мотивированный на образование и саморазвитие в течение всей своей жизни
II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы		
<p>9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуальную-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; — метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; — предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. <p>10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:</p> <p>1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,</p>	<p>8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; — метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; — предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению 	<p>6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; — метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; — предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового





1	2	3
<p>российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>11. Методические результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p> <p>9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать:</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; уважение к мультикультурности, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности</p>	<p>знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p> <p>7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>

1	2	3
<p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаков-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, по-</p>	<p>вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественной, познавательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>10) Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p>	<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятости спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>





1	2	3
<p>Строения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;</p> <p><...></p> <p>13. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:</p> <p>— системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;</p>	<p>1) умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономии, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно</p>

1	2	3
<p>— общепринятых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;</p> <p>— коммуникативных и информационных умений; — системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы для продолжения образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:</p> <p>— результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; — результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.</p> <p>Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.</p>	<p>сти, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.</p> <p><...></p> <p>12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.</p> <p>Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:</p> <p>— результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>— результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень</p>	<p>но на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p> <p>Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуре обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.</p> <p><...></p> <p>10. <...></p> <p>Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечивать:</p> <p>— удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;</p> <p>— общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;</p> <p>— развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;</p> <p>— развитие навыков самообразования и самопроектирования;</p> <p>— углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;</p> <p>— совершенствование имеющей осн и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессиональной о саморазвития обучающихся.</p> <p>Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:</p> <p>1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса; развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности</p>



1	2	3
<p>К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные личностные характеристики; — индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. <p>Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований</p>	<p>Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований</p>	<p>сти к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления ценностнообразной и результативной деятельности.</p> <p>3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</p> <p>5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>11. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).</p> <p>Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; — способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; — сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; — способность постановки цели и формулирование гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации ре-



1	2	3
		<p>зультатов исследования на основе собранных данных; презентации результатов.</p> <p>Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, проектного, инновационного, конструкторского, инженерного.</p> <p>12. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Русский язык и литература»; — «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»; — «Иностранный язык». <p>Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.</p> <p>Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса</p>
III. Требования к структуре основной образовательной программы		
14. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при	13. Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию обра-	13. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельно-



1	2	3
<p>получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры. Духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание условий для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечение высокой успешности, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>15. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p> <p>Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пояснительную записку; — планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; — систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. 	<p>Звательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общественно-культурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юниорские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патристические объединения и т. д.</p> <p>Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.</p> <p>14. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пояснительную записку; — планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; — систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. <p>Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и вклю-</p>	<p>сти при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общественно-культурное, физкультурно-спортивное, общественно-культурное, гражданское, патристическое, поисковые и научные исследования, экскурсии, соревнования, практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений).</p> <p>Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.</p> <p>14. Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; — систему оценки результатов освоения основной образовательной программы. <p>Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Тематический раздел. ФГОС общего образования. Государственная регламентация



1	2	3
<p>— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;</p> <p>— программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</p> <p>— программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;</p> <p>— программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>— программу коррекционной работы.</p> <p>Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учебный план начального общего образования; — план внеурочной деятельности, календарный учебный график; — систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. <p>Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>17. Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.</p> <p>Образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как само-</p>	<p>Часть образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; — программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; — программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; — программу коррекционной работы. <...> <p>Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; — систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность). <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам основного общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>15. Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> — программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; — программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; — программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <p>Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; — план внеурочной деятельности, календарный учебный график; — систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>15. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p> <p>Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.</p> <p>Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%.</p>



1	2	3
<p>Стоятельно. Так и посредством сетевых форм их реализации.</p> <p>В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организации, осуществляющих образовательную деятельность, и организации дополнительного образования.</p> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; — внеурочная деятельность. <p>18. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.</p> <p>Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, — 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; — внеурочная деятельность. <p>16. Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность основная образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.</p> <p>Основные образовательные программы основного общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p> <p>В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организации, осуществляющих образовательную деятельность, и организации дополнительного образования.</p> <p>17. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>а часть, формируемая участниками образовательных отношений, — 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; — внеурочная деятельность. <p>16. Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.</p> <p>Учебный(ые) план(ы) организации, осуществляющей образовательную деятельность, и план(ы) внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.</p> <p>Образовательные программы среднего общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организации, осуществляющих образовательную деятельность, и организации дополнительного образования.</p> <p>17. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.</p>
<p>IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы</p>		
<p>20. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального об-</p>	<p>19. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного обще-</p>	<p>19. Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего обще-</p>



1	2	3
<p>цено образовательных предоставляется собой систему требований к кадрам: физическим, психическим, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.</p> <p>21. Интеграционным результатом реализации указанных требований должно быть создание благоприятной развивающей образовательной среды; — обеспечение высокого качества образования; его доступность; открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;</p> <p>— (защитой) охраны и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;</p> <p>— комплексной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.</p> <p>22. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: — достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организации дополнительного образования;</p> <p>— работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>— участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной об-</p>	<p>разования характеризуют кадры: финансово, материально-технические и иные условия реализации требований к развивающим условиям основной образовательной программы начального образования</p> <p>20. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды.</p> <p>— обеспечивающей достижение целей основного общего образования; его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;</p> <p>— (защитой) охраны и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;</p> <p>— комплексной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам; — обеспечение реализации основной образовательной программы развития обучающихся при получении основного общего образования.</p> <p>21. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность: — достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>— развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;</p> <p>— овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего</p>	<p>насыть, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>20. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:</p> <p>— обеспечивающих достижение целей среднего общего образования; его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; воспитание и социализацию обучающихся;</p> <p>— (защитой) охраны и укрепление физического, психологического здоровья и социального благ ополучая обучающихся;</p> <p>— комплексных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.</p> <p>21. Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность: — достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>— развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социальных значимых интересов и потребностей обучающихся через организацию урочной и внеурочной познавательной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения; обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>— осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности.</p>



1	2	3
<p>разовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>— эффективного использования времени, ответственного на реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), специфической организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>— использования в образовательных деятельности современных образовательных технологий деятельности типа;</p> <p>— эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>— включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <p>— обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>— эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;</p> <p>23. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:</p> <p>— укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;</p>	<p>го успешного образования и ориентации в мире профессии;</p> <p>— формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p> <p>— индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и родителей;</p> <p>— участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и обществу в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;</p> <p>— организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности, включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p> <p>— формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;</p> <p>— формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>— использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельности типа;</p> <p>— обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;</p>	<p>— работы с одаренными обучающимися, организационно-педагогический дизайн образовательной, творческой деятельности;</p> <p>— формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;</p> <p>— самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;</p> <p>— выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;</p> <p>— участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и обществу в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;</p> <p>— использования сетевого взаимодействия, участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;</p> <p>— развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;</p> <p>— развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;</p> <p>— формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>— использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;</p> <p>— обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей;</p>

Тематический раздел: ФГОС общего образования • Государственная парламентация



1	2	3
<p>– уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>– непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая программы начального общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.</p> <p>Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализуемой основной образовательной программой начального общего образования, должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.</p> <p>Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться организацией с работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительными профессиональными программами по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p> <p>В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основных образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.</p>	<p>эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p> <p>– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.</p> <p>22. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального образования включают:</p> <p>– укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;</p> <p>– уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>– непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализуемой основной образовательной программой.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.</p> <p>Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализуемой основной образовательной программой начального общего образования, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образования, осуществляющей образовательную деятельность – также квалификационной категории.</p> <p>Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную</p>	<p>лей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;</p> <p>– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p> <p>– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.</p> <p>22. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:</p> <p>– укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;</p> <p>– уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>– непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализуемой основной образовательной программой.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализуемой основной образовательной программой, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.</p> <p>Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализуемой основной образовательной программой, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.</p> <p>Квалификация педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:</p>





1	2	3
<p>24. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать организацию, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта; – обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; – отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизмы их формирования. <p>Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду образования (профиле), образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся). <...></p> <p>25. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:</p>	<p>Деятельность, реализующую основную образовательную программу основного общего образования, требующим, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.</p> <p>Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p> <p>В системе образования должны быть созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность выполнения недостающих кадровых ресурсов; – оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. <p>23. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общего основного общего образования; – обеспечивать организацию, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта; – обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формиру- 	<p>компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; – общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; – самоорганизованность, эмоциональную устойчивость. <p>У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации; а также самомотивирования обучающихся; – осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационных-поисковых технологий; – разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; – выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); – организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектно-деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта, реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной



1	2	3
<p>1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>2) соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); – санитарно-бытовых условий (наличие оборудования ванных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); – социально-бытовых условий (наличие оборудования рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.); – пожарной и электробезопасности; – требований охраны труда; – своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; <p>3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.</p> <p>Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, представляемым:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование); – зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных 	<p>мой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования. <p>Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направлению (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения полного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося. <...></p> <p>24. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; 2) соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-эпидемиологических требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным поме- 	<p>оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, использование стандартизированных и нестандартизированных работ, проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p> <p>Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования. Должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p> <p>В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, должны быть созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; – повышения эффективности и качества педагогического труда; – выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; – осуществления мониторинга результатов педагогического труда; – выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;



1	2	3
<p>кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> — помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); — помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; — помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками; — актовому залу; — спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию; — помещениям для медицинского персонала, мебели, офисному оснащению и хозяйственно-му инвентарю; — расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации). <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.</p> <p>Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением 	<p>щения, средствам обучения, учебному оборудованию);</p> <ul style="list-style-type: none"> — требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); — требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); — строительных норм и правил; — требований пожарной и электробезопасности; — требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требования к транспортному обслуживанию обучающихся; — требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; — требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; <p>3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).</p> <p>Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> — осуществления мониторинга результатов педагогического труда; <p>23. Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; — обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта; — обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность; — отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося. <...> <p>24. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным,</p>

1	2	3
<p>ем и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — получения информации различными способами (спикер информации в сети Интернет, радио-та в библиотеке и др.); — проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования; вещественных и виртуально-наглядных моделей и коплекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (спектрального) и традиционного измерения; — наблюдений (включая наблюдение микроскопектов); определения местонахождения; наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт; спутниковых изображений; — создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; — обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; — проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; — исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; — физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; — планирования учебной деятельности, фиксации его реализации в целом и отдельных этапов (выступления, дискуссии, экспериментов); — размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществление образовательную деятельность; — проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; — организации отдыха и питания. <p>25.1. В образовательной организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, при реализации образовательной программы начального общего образования материально-технические условия должны</p>	<p>их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, должно иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов; — помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством; — лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков; — информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранительными системами; — сохранность книжного фонда, медiateкой; — актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплекс, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровыми, спортивными оборудованием и инвентарем), автогородки; — помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; — помещения медицинского назначения; — административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности 	<p>метаредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;</p> <p>2) соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); — требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); — требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учебной зоны и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); — строительных норм и правил; — требований пожарной безопасности и электробезопасности; — требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации, осуществляющих образовательную деятельность; — требований к транспортному обслуживанию обучающихся; — требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций; — требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях; — установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; <p>3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>



1	2	3
<p>кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность. Для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> — помещениями библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медiateки); — помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; — помещениями, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками; — актовому залу; — спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию; — помещениями для медицинского персонала; — мебели, офисному оснащению и хозяйственно-му инвентарю; — расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации). <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.</p> <p>Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеоспровождением, 	<p>щениям, средствам обучения, учебному оборудованию):</p> <ul style="list-style-type: none"> — требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); — требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комната психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, трансферное обеспечение обслуживания обучающихся); — строительных норм и правил; — требований пожарной и электробезопасности; — требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации, осуществляющих образовательную деятельность; — требований к транспортному обслуживанию обучающихся; — требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; — требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; Э) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность); <p>Знание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся,</p>	<p>— осуществления мониторинга результатов педагогического труда.</p> <p>23. Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; — обеспечивать организацию, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта; — обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность; — отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования. <p>Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося. <...></p> <p>24. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным,</p>





1	2	3
<p>обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по wybranым видам искусства. При этом материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по wybranым видам искусства должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — концертный зал; — помещения для репетиций; — помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов; — аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек); — хоровые классы; — классы, оборудованные специальными станками; — специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением; — аудио- и видеозаписывающей аппаратуры; — музыкальные инструменты (фортепиано, орган, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра, а также пульты и другие музыкальные инструменты). 	<p>с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> — гардеробы, санузлы, места личной гигиены; — участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон; — полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, карточки, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации); — мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.</p> <p>Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; — включения обучающихся в проектно и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, веществ/явления и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; 	<p>к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность (Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадях, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающимся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; — помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся; — цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста; <...> — информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовые, спортивные и хореографические залы; спортивные сооружения (комплексные залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир,
<p>26. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.</p> <p>Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:</p>	<p>— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные</p>	<p>— информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовые, спортивные и хореографические залы; спортивные сооружения (комплексные залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир,</p>

1	2	3
<p>— планирование образовательной деятельности;</p> <p>— размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационными ресурсами;</p> <p>— фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>— взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредничество сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;</p> <p>— контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);</p> <p>— взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;</p> <p>— функционирование информационной образовательной среды, обеспечивается средствами ИКТ и квалифициацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации. <...></p> <p>27. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основного образовательной программы начального образования, постоянного и временного доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемые результаты, ор-</p>	<p>— краски, глина, дерево, реализации художественно-формительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликацией;</p> <p>— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электронных инструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологий (индустриальных, сельскохозяйственных, технологических ведений дома, информационных и коммуникационных технологий), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;</p> <p>— формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;</p> <p>— проектирования и конструирования, в том числе модели с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами: программ-мирования;</p> <p>— наблюдений, наглядного представления и анализа данных, использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p> <p>— физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;</p> <p>— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;</p> <p>— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>— проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ, планировании учебной деятельности, фиксации</p>	<p>— оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;</p> <p>— помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечения возможности организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях; <...></p> <p>— помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации, осуществляющим медицинскую деятельность; <...></p> <p>— административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— гардеробы, санузлы, места личной гигиены;</p> <p>— участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;</p> <p>— полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;</p> <p>— мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</p> <p>Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:</p> <p>— реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>— включения обучающихся в проектно и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, веб-ресурсов и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;</p>





1	2	3
<p>ганизацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.</p> <p>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> — параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; — параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть обеспечена учебными, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учреждениях.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть обеспечена учебными материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учреждениях.</p> <p>Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждом обучающемся по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; — не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждом обучающемся по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образова-</p>	<p>вания ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов; — проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; — выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, — организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся. <p>Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.</p> <p>25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования; — учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; — формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общности; — вариативность направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укреп- 	<ul style="list-style-type: none"> — художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-формительских и издательских проектов; — создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в отраслях для изучения распространённых технологий (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологий); — развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами, программирования; — наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; — физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; — исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; — занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; — размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; — проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности; организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксации динамики промежуточных и итоговых результатов;

1	2	3
<p>тельными ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЗОР.</p> <p>Библиотечная организация, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЗОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь Фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>28. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; — учет специфики возрастного психологического развития обучающихся; — формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; — вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детской объединений, учебного самоуправления); — диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, 	<p>плекие психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, учебного самоуправления);</p> <ul style="list-style-type: none"> — диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); — вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилектика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, эксперимент); <p>26. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.</p> <p>Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; — проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; доступа и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации студенческой работы, театральных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением; — выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта; — организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников. <p>Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.</p> <p>25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования; — учет специфики возрастного психологического развития обучающихся; — формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; — вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными





1	2	3
<p>групповой, уровень класса, уровень организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) 	<ul style="list-style-type: none"> информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. <p>Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том</p>	<p>потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);</p> <ul style="list-style-type: none"> — дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации); — вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). <p>26. Информационно-методические услуги реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.</p> <p>Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; — планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; — проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; — мониторинг здоровья обучающихся; — современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

1	2	3
	<p>числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам (Интернет)); — укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. <p>Норма обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями определяется исходя из расчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; — не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образо- 	<ul style="list-style-type: none"> — дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; — дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. <p>Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.</p> <p>27. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на ос-





1	2	3
	<p>вательной программы основного общего образования.</p> <p>Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться</p>	<p>нове современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);</p> <ul style="list-style-type: none"> — укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учреждениях образования, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. <p>Норма обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями определяется исходя из расчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждом обучающемся по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования; — не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждом обучающемся по каждому обучающемуся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования. <p>Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся</p>